

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
Ректор университета,  
профессор С.И. Берил



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки  
**6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Специальная дошкольная педагогика и психология**

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

**2021 год набора**

Тирасполь, 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 г. № 122, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации №50364 от 15 марта 2018 г., профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

### Факультет педагогики и психологии

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

« 90 » октябрь 2020 г. протокол № 2

Заведующий выпускающей кафедрой Гелло Т.А.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП рассмотрена на заседании УМК факультета

« 10 » ноябрь 2020 г. протокол № 3

Председатель УМК Чобан-Пилецкая А.М.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета

педагогики и психологии « 24 » ноябрь 2020 г. протокол № 3

Декан факультета Васильева Л.И.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

« 20 » 01 2021 г. протокол № 5

Председатель Научно-методического совета ПГУ Скитская Л.В.  
(подпись) (ФИО)

Начальник УАП и СКО Топор А.В.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

« 27 » 01 2021 г. протокол № 5

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ Брусенская Е.И.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП введена в действие Приказом ректора

от « 29 » 01 2021 г. № 101-00

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

от « 18 » 10 2021 г. № 1051-00

Начальник УАП и СКО Топор А.В.  
(подпись) (ФИО)



**Лист внесения изменений в ОПОП**  
**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Направление подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль подготовки Специальная дошкольная педагогика и психология**  
**Квалификация бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**2021 год набора**

1. В части формулировки Универсальных компетенций (УК):  
 а) внести следующие изменения в код и наименование универсальной компетенции выпускника по категории (группы) универсальных компетенций «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	
	Старая редакция	Новая редакция
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

- б) внести следующие дополнения в наименование категории (группы) универсальных компетенций; а также в код и наименование универсальной компетенции выпускника:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

2. Дополнить перечень общепрофессиональных компетенций строками следующего содержания

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Зав. выпускающей кафедры  
 дошкольного, специального образования  
 и педагогического менеджмента

  
 \_\_\_\_\_ Т.А. Гелло  
 подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Декан  
факультета педагогики и психологии  
название структурного подразделения



подпись

Л.И. Васильева  
ФИО

Изменения в ОПОП внесены на основании решения НМС от 22.09.2021г. Протокол №1

Председатель НМС \_\_\_\_\_  Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО \_\_\_\_\_  А.В. Топор

Изменения в ОПОП утверждены решением Ученого совета ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко» от 29.09.2021г. Протокол №1.

Ученый секретарь Ученого совета  
ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко» \_\_\_\_\_  Е.И. Брусенская

Изменения в ОПОП введены в действие  
Приказом ректора от « 18 » 10 2021г. № 1051-02

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	4
1.1. Назначение основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	6
<b>Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
<b>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	10
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки.....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	10
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	10
3.4. Формы обучения.....	10
3.5. Срок получения образования.....	10
<b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.....	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	22
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	29
<b>Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	38
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы.....	38
5.2. Типы практики.....	38
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	38
5.4. Программы учебных дисциплин и программ практик.....	39
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам.....	75
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	75
<b>Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	77
<b>Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	82
<b>Приложения</b> .....	83

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (далее – ПГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации №50364 от 15 марта 2018 г.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения	Примечание
<i>РФ</i>			
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в текущей редакции	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 г.;	<a href="http://base.garant.ru/71721568/">http://base.garant.ru/71721568/</a>
3.	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.	
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.	
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего	Приказ Министерства образования и науки	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>

	образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г., зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации № 50364 от 15.03.2018 г.	
<b>ПМР</b>			
1.	Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»	№ 294-3-III (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями в текущей редакции	<a href="http://minpros">http://minpros</a>
2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР № 354 от 09.04.2015 г.	<a href="http://minpros">http://minpros</a>
3.	«Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	Приказ Министерства экономики ПМР №5 от 12.01.2010	<a href="http://minsoctrud.gospmr.org">http://minsoctrud.gospmr.org</a>
4.	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	Приказ МП ПМР № 1469 от 28.12.2017	<a href="http://minpros">http://minpros</a>
5.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ МП ПМР №458 от 15.05.2018	<a href="http://minpros">http://minpros</a>
6.	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР № 1413 от 19.12.2017	<a href="http://minpros">http://minpros</a>
7.	Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР № 112 от 02.02.2016 г.;	<a href="http://minpros">http://minpros</a>

8.	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Приказ МП ПМР № 604 от 17.05.2017 г.	<a href="http://minpros">http://minpros</a>
<b>ПГУ</b>			
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 24.02.2016 г. № 87 свид. о регистр. в Минюсте ПМР от 18.04.2016 г. № 0-131-1532 с изм. и дополн.	<a href="http://spsu.ru/">http://spsu.ru/</a>
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 г № 1945 - ОД	
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)	Приказ от 17.04.2019 г № 871-ОД	

### 1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

**ПГУ** - ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

**ФПП** - факультет педагогики и психологии;

**ДСОиПМ** - кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**ФГОС ВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ПС** - профессиональный стандарт;

**ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

**УП** - учебный план;

**УК** - универсальные компетенции;

**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**ИД** - индикатор достижения;

**ЗЕТ (з.е)** – зачетная единица трудоемкости;

**РПД** - рабочая программа дисциплины;

**ПП** - программа практики;

**НИР** - научно-исследовательская работа;

**ГИА** - государственная итоговая аттестация;

**ВКР** - выпускная квалификационная работа;

**ФОС** - фонд оценочных средств



## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации №50364 от 15 марта 2018 г. определена область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность в области:

#### **- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)**

Подготовка обучающихся направлена на осуществление профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в дошкольных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, выполняя трудовую функцию психолого-педагогической коррекции поведения и развития детей дошкольного возраста и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Сфера профессиональной деятельности:** дошкольное, дошкольное (коррекционное) образование и здравоохранение.

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- педагогический;
- сопровождение.

**Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников:**

- обучение, воспитание, социальная адаптация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в организациях дошкольного и специального (коррекционного) образования.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование приведен ниже:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		

1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР утвержденного Приказом Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики №5 от 12.01.2010 г приведен ниже:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Образование и наука						

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда 2. 01.002 _и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)			ции			кации
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука.	Педагогический  Сопровождение	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Определение степени овладения обучающимся образовательной программой, причин затруднения в овладении содержанием программы, создание условий для преодоления затруднений обучающихся. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ Выстраивает (совместно с педагогом и	обучение, воспитание, социальная адаптация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в

		другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	организациях дошкольного и специального (коррекционного) образования
--	--	---	--

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки:**

Основная профессиональная образовательная программа в рамках направления подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование ориентирована на подготовку обучающихся по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования), а также специального (коррекционного образования) для решения профессиональных задач педагогического и сопровождающего типа посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по данному направлению подготовки.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **бакалавр** (согласно требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

#### **3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения.

#### **3.4. Формы обучения**

Форма обучения: **очная.**

#### **3.5. Срок получения образования:**

- при очной форме обучения – **4 года**

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по заявлению не более, чем на год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения

**РАЗДЕЛ 4. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.1**

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИД - 1 УК-1</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования;</li> <li>- современные проблемы науки и специального дефектологического образования;</li> <li>- историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины;</li> <li>- гуманистический и творческий характер педагогической деятельности, ее специфику и роль в жизни реформирующегося общества;</li> <li>- основные правила дифференцирования и интегрирования; основные понятия и методы теории вероятностей, в частности: вероятность события; дискретные случайные величины; непрерывные случайные величины; закон больших чисел; основополагающие теоретические положения в области математической статистики: статистические оценки параметров распределения; статистическая проверка статистических гипотез; построение математических моделей по экспериментальным данным случайных величин; взаимосвязи между случайными величинами статистическим путем; базовые понятия специального (коррекционного) образования.</li> </ul> <p><b>ИД -2 УК -1</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику отраслей педагогики;</li> <li>- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</li> <li>- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;</li> <li>- ориентироваться в проявлениях (симптоматики) физического и (или) психического недостатка развития детей с разными типами (видами) нарушений;</li> <li>- проектировать коррекционно-педагогическую деятельность;</li> <li>- дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов; строить статистические модели явлений и применять экспериментальные исследования для решения профессиональных задач на практике; работать с выборкой и строить статистические оценки неизвестных распределений наблюдаемых случайных величин; делать статистические выводы и рассчитывать необходимый объем выборки; работать с таблицами математической статистики; строить простейшие математические модели конкретных задач с использованием основных разделов математики.</li> </ul> <p><b>ИД-3 УК - 3.</b>  <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа задачи и целевых установок разных отраслей педагогики (специальной педагогики), выделяя ее базовые составляющие;</li> <li>- владеет навыками определения и оценивания последствия возможных решений задачи.</li> <li>- осуществления декомпозиции задачи;</li> <li>- навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- навыками обоснования действий, определения возможностей и ограничения их применимости;</li> <li>- методами решения задач из основных разделов математики; методами построения математических моделей профессиональных задач; методами работы с приложениями основных разделов математики; <b>навыками</b> формулирования грамотного, логичного, аргументированного суждения и оценки; применением нормативно-правовых актов в сфере дефектологического образования с соблюдением принципов профессиональной этики, анатомо-физиологических и клинических основ.</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	<p><b>ИД-1 УК-2</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов педагогической деятельности;</li> </ul>

	<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и идеи о сущности и социальной значимости своей профессии;</li> <li>- основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязи в системе знаний;</li> <li>- основные положения управленческих наук, Конституции ПМР; о своих гражданских правах и обязанностях, законах ПМР и нормативных документах; основы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности;</li> <li>- основные понятия, категории и модели экономической науки;</li> <li>- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях;</li> <li>- теоретические и методологические основы анализа экономических процессов и явлений, происходящих в обществе; <b>основы</b> правового регулирования сферы профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>ИД-2 УК-2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта;</li> <li>- проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проектировать коррекционно-педагогическую деятельность;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве Приднестровской Молдавской Республики, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; ориентироваться в специальной юридической литературе; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат и методы микро- и макроэкономики в профессиональной деятельности; использовать принципы, законы и экономические модели для анализа социально-значимых проблем и процессов; логически стройно и четко строить устную и письменную профессиональную речь, формулировать и аргументировать свою позицию, грамотно использовать педагогические (экономические) термины.</li> </ul> <p><b>ИД-3 УК-3</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- навыками решения конкретных задач проекта, заявленного качества, и за установленное время;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- публичного представления результатов решения конкретной задачи;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения, умением делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями; культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу экономических процессов; практическими навыками решения конкретных экономических задач.</li> </ul>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>ИД-1 УК-3</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические процессы развития группы;</li> <li>- основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>- правила командной работы;</li> <li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>ИД-2 УК-3</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</li> <li>- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> </ul> <p><b>ИД-3 УК-3</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды;</li> <li>- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.</li> </ul>

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	<p><b>ИД-1 УК-4</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</li> <li>- краткую историю развития искусства художественного чтения;</li> <li>- теоретические сведения о выразительном чтении как искусстве, его воспитательном воздействии, о средствах выразительной передачи литературного произведения;</li> <li>- основные правила русского литературного произношения;</li> <li>- особенности рассказывания произведений различных литературных жанров для детей;</li> <li>- основные эстетические принципы литературы ПМР изучаемого периода; содержание индивидуальных эстетик писателей, социально-культурный аспект творчества; основные сведения биографий изучаемых писателей; содержание творческих систем изучаемых писателей и их эволюции (жанровый и проблемно-тематический аспект); оценку изучаемых произведений современниками автора, критиками последующих эпох и современной литературной наукой (наиболее значимые интерпретации);</li> <li>- нормы молдавского литературного языка, правила молдавской орфографии и пунктуации, коммуникативные качества речи; основные правила правописания современного украинского языка, части речи; стихотворения украинских поэтов, предусмотренные действующей программой;</li> <li>- нормы русского литературного языка, правила русской орфографии и пунктуации, коммуникативные качества речи; систему и основные функции изучаемого официального языка, организационные принципы речевой коммуникации, правила культуры речи и речевой этикет; лексический минимум, предусмотренный стандартами и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения.</li> </ul> <p><b>ИД-2 УК-4</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>- анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов; управлять речевым дыханием, голосом; развивать путем упражнений дикцию, некоторые качества голоса; использовать мимику и жест в выразительном чтении;</li> </ul>
--------------	---	---

		<p>- давать характеристику изучаемому литературному направлению того или иного периода с точки зрения его литературно-исторического, национально-исторического своеобразия и социально-культурного аспекта; анализировать программные произведения в историко-культурном контексте, контексте творчества данного писателя, а также с точки зрения особенностей их проблематики и поэтики; сопоставлять художественное решение актуальных для литературы ПМР конкретного периода проблем в творчестве писателей, его презентующих; ориентироваться в спектре литературоведческих интерпретаций наиболее значимых произведений;</p> <p>- правильно применять лексические, морфологические, синтаксические и стилистические средства языка и речи; формировать лингвистические навыки анализа языковой ситуации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; понимать устную речь на бытовые и специальные темы; читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю/специальности; свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения; правильно выражать свои мысли в письменной форме; использовать приобретенные теоретические знания и умения в практической деятельности; воспринимать и продуцировать устные и письменные тексты на официальном (русском, украинском, молдавском) языке; выявлять и использовать в речи языковые средства выразительности; соблюдать культуру речевого общения на официальном языке; готовить и представлять публичную речь; анализировать оригинальную в области профессиональной деятельности литературу для получения необходимой информации; осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, научно-популярной и специальной (по профилю специальности) литературы; обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера; обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, составляя план, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения.</p> <p><b>ИД-3 УК-4</b>  <b>Владеет:</b></p> <p>- информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках;</p>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исполнения произведений различных литературных жанров;</li> <li>- навыком контекстного анализа изученных произведений и эстетико-художественных тенденций в литературе изучаемого периода;</li> <li>- умениями практически использовать теоретические знания по молдавскому языку в повседневной и профессиональной практике; навыками организации делового общения, профессиональной коммуникации в своей профессиональной деятельности; навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи; грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; коммуникативными навыками общения на украинском языке; умениями практически использовать теоретические знания по русскому языку в повседневной и профессиональной практике; навыками продуцирования устных и письменных научных текстов (доклад, реферат, конспект, статья); участия в устных формах научной и деловой коммуникации; способностью использовать иностранный язык на уровне не ниже разговорного; навыкам общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИД-5 УК-5</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события всемирной и российской истории с древнейших времен до наших дней; выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории;</li> <li>- общие закономерности развития гуманитарного и собственно культурологического знания; современные научные концепции, трактующие сущность культуры, изучающие ее генезис, перспективы ее существования, специфику современной социокультурной ситуации;</li> <li>- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом</li> </ul>

		<p>процессе, политической организации общества; периодизацию всемирной и отечественной (приднестровской) истории; основные этапы и ключевые события приднестровской истории с древнейших времен до наших дней; выдающихся деятелей отечественной (приднестровской) истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические, социально-политические и гуманитарные обоснования права приднестровского народа на самостоятельную государственность; этапы складывания приднестровской государственности; политическую структуру Приднестровья; основные направления деятельности органов государственной власти и местного самоуправления ПМР</li> </ul> <p><b>ИД-2 УК-5</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных, психофизических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, формулировать и отвечать на проблемные вопросы; ориентироваться в исторических источниках и научной литературе; объяснять основные термины и понятия; анализировать исторические явления, процессы, факты; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>- дифференцировать понятия «история культуры» и «теория культуры», «культура» и «цивилизация» и др., классифицировать категории культуры; анализировать общие тенденции мирового историко-культурного процесса с позиций культурологического знания; применять культурологические знания в смежных научных дисциплинах.</li> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</li> <li>- обосновывать логику становления и развития приднестровской государственности; доказывать право приднестровского народа на свою государственность; определять специфику политической власти ПМР в условиях юридической непризнанности международным сообществом, отличать одну ветвь власти от другой.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>ИД-3 УК-5</b>  <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и ПМР (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые образовательные системы, религии, философские и этические учения;</li> <li>- представлениями о событиях всемирной и российской истории, навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки и решения проблемных задач; знаниями о политической географии; навыками аналитической деятельности при оценке развития исторических событий различных этапов всемирной и российской истории; навыками сравнения и выделения закономерностей и частных особенностей развития стран Запада и Востока;</li> <li>- навыками систематизации, обобщения и анализа основных культурологических концепций и базовых категорий культуры; принципами и методами критического осмысления концепций и взглядов по проблемам истории и теории культуры, современных тенденций мирового социокультурного развития.</li> <li>- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> <li>- представлениями о событиях приднестровской истории, навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки и решения проблемных задач; знаниями о политической географии; навыками аналитической деятельности при оценке развития исторических событий различных этапов всемирной и приднестровской истории; сравнения и выделения закономерностей и частных особенностей развития стран Запада и Востока;</li> <li>- навыками применения полученных знаний в учебной работе, профессиональной деятельности и в практической жизни в условиях межкультурного разнообразия приднестровского общества.</li> </ul>
Самоорганизац	УК-6. Способен	<b>ИД-1 УК-6</b>

<p>ия и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные перспективы своей профессиональной педагогической карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной педагогической деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки.</li> </ul> <p><b>ИД-2 УК-6</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание о своих потенциальных ресурсах и их пределах (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды самоорганизации и саморазвития.</li> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>ИД-3 УК-6</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития педагогической деятельности и требований рынка труда; демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможности для приобретения новых знаний и навыков;</li> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической</p>	<p><b>ИД-1 УК-7</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии; как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</li> </ul>

здоровьесбережение	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>- основы здорового образа жизни и <b>социально-биологические</b> основы физической культуры; основы тактики и техники выполнения упражнений в различных видах спорта.</p> <p><b>ИД-2 УК-7</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной педагогической деятельности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>- подбирать и использовать средства физической культуры для осуществления здорового образа жизни и всестороннего развития; в ходе занятий применять знания основ физической культуры для реализации оздоровительных принципов.</p> <p><b>Д-3 УК-7</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни; навыками и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни, самоконтроля; тактическими навыками и техникой выполнения упражнений в различных видах спорта.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	<p><b>ИД-1 УК-8</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- основы безопасности жизнедеятельности, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов</p>



	ситуаций	<p>чрезвычайных ситуаций.  <b>ИД-2 УК-8</b>  <b>Умеет:</b>  - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.</p> <p><b>ИД-3 УК-8</b>  <b>Владеет:</b>  - навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.</p>
--	----------	---

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	<p><b>ИД-1 ОПК-1</b>  <b>Знает:</b>  - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и ПМР; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР;  - нормативные документы по вопросам специального (коррекционного) обучения и воспитания</p>

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>детей, государственные образовательные стандарты дошкольного образования, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка; нормы и принципы профессиональной этики, права, обязанности и ответственность педагога-дефектолога; особенности социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможности их интеграции в общество.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-1.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы профессиональной этики; - обеспечивать социально-правовую защиту и коррекционно-реабилитационную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- находить возможности интеграции ребенка с нарушениями в развитии в общество.</li> </ul> <p><b>ИД-3 ОПК-1.</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых норм, навыками осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики, управления своим эмоциональным состоянием, разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ индивидуально-ориентированного развития;</li> <li>- навыками ориентации в проявлениях (симптоматике) физического и (или) психического недостатка развития детей с разными типами (видами) нарушений.</li> </ul>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-2.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;</li> <li>- современные вариативные, альтернативные и парциальные образовательные программы, их</li> </ul>

	<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>структуру и содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия информатики и информационно-коммуникационных технологий; основные принципы построения и функционирования ЭВМ; разновидности и функциональные особенности программного обеспечения информационных технологий; основные приемы и принципы работы в операционной системе; технологические процессы обработки текстовой, табличной, графической и мультимедийной информации; современные достижения и перспективы развития информационных систем, сетей и телекоммуникаций; основные методы и средства защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ОПК-2</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; сравнивать концептуальные позиции образовательных программ;</li> <li>- осуществлять осознанный выбор компьютерных устройств и программного обеспечения в зависимости от целей и видов решаемых задач; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; распознавать источники угроз информационной безопасности; применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>ИД-3 ОПК-2</b>  <b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками реализации компонентов современных образовательных программ;</li> <li>- формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности; пользовательскими функциями операционной системы; инструментальными средствами обработки информации; основами информационной культуры и информационной безопасности при работе в компьютерных сетях.</li> </ul>
--	---	---

<p>Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>и и</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ИД -1 ОПК-3</b> <b>Знает:</b> - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися (инклюзивные, с нарушениями речи и другими категориями нарушений развития) с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. <b>ИД 2 ОПК-3</b> <b>Умеет:</b> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <b>ИД – 3 ОПК-3</b> <b>Владеет:</b> - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, аутистическими чертами личности, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-4</b> <b>Знает:</b> - основы теорий духовно-нравственного воспитания, технологии воспитания и образования, способы и формы организации, обучающихся в организованных и свободных видах детской деятельности. <b>ИД – 2 ОПК-4</b> <b>Умеет:</b> - применять элементы воспитательно-образовательных технологий, формы и средства организации коррекционно-образовательного процесса. <b>ИД -3 ОПК-4</b> <b>Владеет:</b> - способами осуществления духовно-нравственного воспитания детей в организованных и свободных видах детской деятельности.</p>
<p>Контроль и оценка формирования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять</p>	<p><b>ИД – 1 ОПК-5</b> <b>Знает:</b></p>

результатов образования	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>- требования к уровню развития детей накануне последующего уровня образования; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие корректировать (компенсировать) трудности обучения.</p> <p><b>ИД – 2 ОПК-5</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>ИД – 3 ОПК-5</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИД – 1 ОПК-6</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития; психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения.</p> <p><b>ИД – 2 ОПК-6</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-образовательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка.</p> <p><b>ИД – 3 ОПК-6</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для</p>



		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) анализа документации специалистов (психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей каждого ребенка.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ИК – 1 ОПК-7</b> <b>Знает:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы периодизации и кризисов развития <b>ИК – 2 ОПК-7</b> <b>Умеет:</b> - составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося. <b>ИК – 3 ОПК-7</b> <b>Владеет:</b> - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИК – 1 ОПК-8</b> <b>Знает:</b> - историю, теорию, закономерности зарождения современных направлений педагогики; принципы построения и функционирования образовательных систем; - общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского

		<p>организма; влияние наследственности и среды на развитие ребенка; сенситивные периоды развития ребенка; особенности высшей нервной деятельности и классификации типов ВНД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и основные категории педагогики; общие закономерности развития, обучения и воспитания; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания;</li> <li>- историю изобразительного искусства, теорию изобразительной деятельности; закономерности развития изобразительных способностей детей дошкольного возраста; роль и место художественно-эстетического образования в жизни личности;</li> </ul> <p><b>ИД – 2 ОПК-8</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности разных отраслей педагогики;</li> <li>- применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеучебной деятельности;</li> <li>- правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер предупреждения утомления детей и сохранения их здоровья; осуществлять индивидуальный подход к детям.</li> </ul> <p><b>ИД – 3 ОПК-8</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>- навыками реабилитации;</li> <li>- действиями (навыками) организации и руководства различными видами детской деятельности: игровой, образовательной;</li> <li>- научными основами педагогической, коррекционно-педагогической, реабилитационной деятельности.</li> <li>- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (памяти, внимания, работоспособности, типов ВНД, темперамента).</li> </ul>
--	--	--

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>- Организация совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>- Определение степени овладения обучающимся образовательной программой, причин затруднения в овладении содержанием программы,</p>	<p>образование и коррекция в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.</p>	<p><b>ИД-1 ПК-1</b> <b>Знает:</b> -приоритеты развития образовательной системы специального коррекционного образования в мире, в том числе в Приднестровской Молдавской Республике; - законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную, коррекционно-реабилитационную деятельность; - анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии и специальной педагогики; -государственный образовательный стандарт специального дошкольного образования, основные и коррекционно-развивающие программы; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся воспитанников; -содержание, технологии и формы организации коррекционно-педагогической помощи детям с различными типами нарушенного развития; -научные представления о диагностике нарушений развития и результатах коррекционно-развивающей работы; -коррекционно-развивающие программы.</p> <p><b>ИД-2 ПК-1</b> <b>Умеет:</b> - планировать коррекционно-педагогический процесс, устанавливать преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей; -организовывать взаимодействие с детьми на основе социализации в поликультурной образовательной среде;</p>	

<p>создание условий для преодоления затруднений обучающихся</p> <p>- Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ</p>			<p>-строить педагогическую деятельность с учетом межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (педагогов, детей, родителей);</p> <p>- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию и компенсацию недостатков в развитии у обучающихся воспитанников с нарушениями психофизического развития; раскрыть историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины.</p> <p><b>ИД-3 ПК-1</b> <b>Владеет:</b></p> <p>- навыками обследования и выявления недостатков психофизического развития у детей, определения структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; навыками комплектования групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся;</p> <p>-технологиями коррекционно-педагогической деятельности, навыками учета особенностей социальной среды и коррекционно-образовательного пространства;</p> <p>- основами критического анализа, умением оценивать значение поиска научных средств преодоления имеющихся проблем в различных отраслях дефектологии как педагогической науки;</p> <p>- навыками построения и реализации коррекционно-педагогического процесса в коррекционных группах для детей с недостатками психофизического развития в соответствии с реализуемыми образовательными программами для образовательных учреждений компенсирующего вида;</p> <p>- навыками разработки и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов; проведения индивидуального (группового) психолого-педагогического сопровождения ребенка по программе индивидуально-ориентированного развития; умением определять психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в развитии.</p>	
		<p><b>ПК-2</b> Способен определять</p>	<p><b>ИД-1 ПК-2</b> <b>Знает:</b></p> <p>- особенности психического развития детей с ОВЗ, препятствующие</p>	

		<p>возможности обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционно-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении.</p>	<p>овладению образовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>- технологии и формы работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии,</li> <li>- функциональные обязанности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по вопросам развития детей и организации образовательной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач;</li> <li>- использовать потенциальные возможности семьи, родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающей работе и выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения коррекционно-развивающих задач;</li> <li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>- ориентироваться в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.).</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-2</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами; навыками обеспечения уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта;</li> <li>- навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ.</li> <li>- навыками взаимодействия с семьей в целях реализации требований ГОС ДО и</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			личностного развития детей с ОВЗ	
		<p><b>ПК-3.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в реализации профессиональных задач коррекционно-образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><b>ИД-1 ПК-3</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание программ коррекционно-развивающего образования и психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями психофизического развития;</li> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в реализации профессиональных задач коррекционно-образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- основы психолого-педагогического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными видами (типами) нарушенного развития.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-3</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать права и свободы обучающихся, воспитанников; обеспечивать охрану жизни и здоровья, детей в период коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- проводить коррекционно-развивающие занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, специальной психологии, а также современных информационных технологий в безопасном образовательном пространстве;</li> <li>- активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности детей с различными видами (типами) нарушенного развития</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-3</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками консультирования педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных (коррекционных) методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения и семьи;</li> <li>- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обеспечения его особых образовательных потребностей на медико-психолого-</li> </ul>	

			<p>педагогической комиссии;</p> <p>- современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для оказания адресной помощи детям: социально уязвимые дети, дети с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, аутистическими чертами личности, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения и др.</p>	
		<p><b>ПК-4</b> Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального дошкольного образования</p>	<p><b>ИК – 1 ПК-4</b> <b>Знает:</b></p> <p>- традиционно-педагогические и современные методы исследования; основные положения методологии психолого-педагогических наук (структуру, принципы, содержание научного аппарата); основы организации исследовательской работы в области специального (коррекционного) дошкольного образования</p> <p><b>ИК – 2 ПК-4</b> <b>Умеет:</b></p> <p>- использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального (коррекционного) дошкольного образования; интерпретировать результаты исследования; адаптировать информацию для адресата;</p> <p><b>ИК – 3 ПК-4</b> <b>Владеет:</b></p> <p>- аналитическими и исследовательскими умениями; профессиональным языком предметной области знания; современными методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального дошкольного образования; умениями качественного анализа экспериментальных данных; способами оформления и презентации научной работы.</p>	
<b>Тип задач ПД: сопровождение</b>				
- Выстраивает (совместно с педагогом и		<b>ПК-5.</b> Способен применять	<p><b>ИД-1 ПК-5</b> <b>Знает:</b></p> <p>- методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие</p>	

<p>другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p> <p>- Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей</p>		<p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии обучения изобразительной деятельности труду и конструированию детей с проблемами в развитии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области художественно-эстетического воспитания;</li> <li>- методы управления коррекционно-развивающими системами, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);</li> <li>- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка организации образования, правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-5</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование (речи, слуха, зрения, интеллекта), психофизических состояний ребенка;</li> <li>- определять структуру и степень выраженности имеющегося нарушения развития;</li> <li>- реализовывать различные технологии в игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности ребенка учетом условий специального (коррекционного) образовательного учреждения и возможностей детей с различными видами отклоняющегося развития;</li> <li>- проводить профилактико-диагностические мероприятия с целью раннего выявления и предупреждения отклонений развития.</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-5</b> <b>Владеет:</b></p>	
---	--	--	--	--



развития ребенка			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выстраивать учебные развивающие ситуации благоприятные для развития личности в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач;</li> <li>- методами и технологиями обучения изобразительной деятельности, труду и конструированию детей с проблемами в развитии, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> </ul>	
		<p><b>ПК-6</b> Способен планировать и корректировать (совместно с педагогом и другими специалистами ) совместную и индивидуальную деятельность с детьми с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными и психофизическими особенностями.</p>	<p><b>ИД-1 ПК-6</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования коррекционно-развивающего процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с разными видами (типами) нарушения развития;</li> <li>- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>- требования к результатам коррекционно-педагогического воздействия с учетом реализации принципов коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-6</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогические, методические советы и другие формы методической работы (родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия);</li> <li>- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) организациях образования;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) организациях образования разного вида (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-6</b></p>	

			<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными видами (типами) нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными, моторными особенностями;</li> <li>- способностью составлять программы коррекционно-развивающего образования, сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ;</li> <li>- способностью взаимодействовать и планировать коррекционно-педагогическую деятельность со всеми участниками педагогического процесса.</li> </ul>	
		<p><b>ПК-7.</b> Способен определять траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p>	<p><b>ИД-1 ПК-7</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психофизического состояния обучающихся с проблемами психофизического развития; индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой;</li> <li>- особенности траектории развития обучающихся с различными видами (типами) нарушенного развития обусловленные их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</li> <li>- стандартные методы и технологии формирования основных компонентов, составляющих траекторию развития, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом особенностей и образовательных потребностей детей.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-7</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей;</li> <li>- взаимодействовать с семьей, родителями (законными представителями) по вопросам реализации траектории личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к коррекционно-образовательному процессу на всех этапах обучения.</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-7</b> <b>Владеет:</b></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной, образовательной траектории обучения;</li> <li>-способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях развития детей, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- способностью формирования и (или) коррекции, интереса, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей по результатам психолого-педагогического мониторинга.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы.**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 177 з.е и согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки не менее 70% из общего объема программы бакалавриата.

### **5.2. Типы практики.**

В блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика (далее вместе – практики).

#### **Типы учебной практики:**

- ознакомительная.

#### **Типы производственной практики:**

- педагогическая

- психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта (установлена кафедрой);

- психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения (установлена кафедрой);

- психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха) (установлена кафедрой);

- преддипломная (установлена кафедрой).

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план и календарный учебный график представлены в **Приложении 1 и Приложении 2** к данной ОПОП соответственно.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке. Является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

#### 5.4 Программы учебных дисциплин и программы практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
<b>Блок 1. Дисциплины</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
Б1.О.01	<p style="text-align: center;"><b>История</b></p> <p>История как наука и учебная дисциплина, древний мир, средневековье, новое время, новейшее время. Закономерности и особенности всемирно-исторического процесса. Культурно-историческое своеобразие России и ее месте в мировой и европейской цивилизации.</p>	УК-5	72/2	зачет
Б1.О.02	<p style="text-align: center;"><b>Философия</b></p> <p>Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.</p>	УК-5	144/4	экзамен
Б1.О.03	<p style="text-align: center;"><b>Родной язык и культура речи</b></p> <p>Понятие о культуре речи. Язык как система. Понятие нормы кодифицированного литературного языка и разговорной речи. Лексическое богатство русского языка. Слово и его лексическое значение. Старославянизмы и их признаки. Заимствованная лексика и ее интернациональные свойства в современном русском языке (речи). Фразеологизмы как явление разговорной речи. Морфологические нормы русского языка. Стилистические ресурсы языка. Язык и стиль официально-деловых документов. Этико-социальные аспекты культуры речи. Чистота речи. Речевой этикет.</p>	УК-4 УК-5	72/2	зачет
Б1.О.04	<p style="text-align: center;"><b>Правоведение</b></p> <p>Государство и право. Система права. Правоотношение и правовое поведение. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Экологическое право. Уголовное право.</p>	УК-2	108/3	Зачет с оценкой

Б1.О.05	<b>Безопасность жизнедеятельности</b> Введение в безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Экстремальные ситуации. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8	108/3	Зачет с оценкой
Б1.О.06	<b>Физическая культура</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Самоконтроль.	УК-7	72/2	зачет
Б1.О.07	<b>Экономика</b> Современная экономика и экономическая наука. Основы микроэкономики. Макроэкономика.	УК-2	108/3	зачет с оценкой
Б1.О.08	<b>Математика</b> Основы математического анализа: введение в математический анализ. Основы дифференциального и интегрального исчисления. Элементы теории вероятностей и математической статистики: сведения о возникновении теории вероятностей. Статистические закономерности. Частотное определение вероятности. Пространство элементарных событий. Классическое и геометрическое определения вероятности. Задачи математической статистики. Понятие выборки. Выборочные распределения. Вариационный и интервальный ряды, гистограмма. Точечные оценки.	УК-1	72/2	зачет
Б1.О.09	<b>Информационно-коммуникационные технологии</b> Основные понятия информатики и информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Компьютерные технологии обработки информации. Сетевые информационные технологии. Основы информационной безопасности.	УК-1	72/2	зачет
Б1.О.10	<b>Анатомия и возрастная физиология</b> Физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Возрастная физиология и гигиена анализаторов. Режим дня детей. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Гигиена физического воспитания. Возрастные особенности висцеральных органов. Общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем	УК-6, ОПК-8	72/2	зачет

	<p>организма. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация и закономерности роста и развития детского организма. Влияние наследственности и среды на развитие человека. Строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения и речи.</p>			
Б1.О.11	<p style="text-align: center;"><b>Общая психология</b></p> <p>Введение в общую психологию. Психические процессы. Психические свойства личности. История, предмет, задачи, категории общей психологии. Основные принципы и качественные и количественные методы общей психологии. Условия возникновения, стадии развития психики и сознания. Психофизиологические основы и механизмы психических процессов и свойств личности. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека</p>	УК-1 ОПК-6	108/3	экзамен
Б1.О.12	<p style="text-align: center;"><b>Психология развития</b></p> <p>Предмет, задачи, категории и методы возрастной и педагогической психологии. Исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии за рубежом. Эволюция возрастной и педагогической психологии в отечественной науке. Проблемы современной возрастной и педагогической психологии. Перспективы развития возрастной и педагогической психологии. Зарубежные теории психического развития. Отечественные теории психического развития. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию. Вклад Д.Б. Эльконина в возрастную психологию. Источники, факторы и движущие силы психического развития. Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития. Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве. Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте. Психологические особенности развития ребенка в подростковом возрасте. Психологические особенности развития ребенка в юности. Особенности психического развития во взрослости и старости. Особенности психического развития в старости. Соотношение обучения и развития и созревания. Основные</p>	УК-1 ОПК-6	72/2	зачет

	проблемы педагогической психологии. Понятие, мотивы и структура учебной деятельности. Психология обучения и воспитания. Понятие, мотивы, структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности. Структура и динамика педагогического коллектива.			
Б1.О.13	<p style="text-align: center;"><b>Психология детей с проблемами в развитии</b></p> <p>Предмет, задачи и основные категории психологии детей с проблемами в развитии. Категории и задачи науки, разделы психологии детей с проблемами в развитии и ее связь с другими науками. Психологические закономерности нормального и аномального развития. Понятие и классификация нарушений развития. Медицинская классификация нарушений развития, психолого-педагогическая классификация, зарубежные и отечественные классификации отклонений в развитии. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями интеллекта. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с задержкой психического развития. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с сенсорными нарушениями. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психологические особенности познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц со сложной структурой нарушения. Понятие, направления и принципы психологической помощи при проблемах развития у детей: понятие психологической помощи детям с проблемами в развитии, ее направления и принципы.</p>	УК-1 ОПК-6	108/3	зачет
Б1.О.14	<p style="text-align: center;"><b>Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-педагогической работе</b></p> <p>Понятие «педагогические программные средства»: понятие «педагогические программные средства»; Основные требования к педагогическим программным средствам. Программные средства в деятельности педагога-дефектолога: мультимедиа технологии в образовании; перспективы использования современных программных средств в образовательном процессе; понятие мультимедиа</p>	ОПК-2	108/3	зачет



	технологии и гипермедиа технологии; влияние мультимедиа-технологии на образовательный процесс; специализированное программно-аппаратное средство фирмы IBM «Видимая речь»; ассистивные технологии, предназначенные для лиц с ограниченными возможностями; специализированная компьютерная среда «Мир за твоим окном»; специализированная компьютерная программа «В городском дворе», «Лента времени». Особенности использования программных средств в профессиональной деятельности педагога-дефектолога: приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word; приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel; приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint; графический иллюстративный материал в деятельности педагога.			
Б1.О.15	<p style="text-align: center;"><b>Современные направления педагогики</b></p> <p>Характеристика отраслей педагогики. Педагогика как развернутая система наук. Связь педагогики с другими науками. Тенденции становления и развития современных направлений педагогики. Причины и сущность процесса дифференциации педагогической науки. Особенность, сущность и содержание сравнительной педагогики как науки. Экономическая эффективность образования развитых и развивающихся стран и социальный спрос на образование в мире. Особенности дошкольной и специальной (коррекционной) педагогики в зарубежных странах. Общие понятия гендерной педагогики. Особенности становления и современное состояние дошкольной, школьной педагогики и педагогики взрослых, как одного из направлений возрастной педагогики. Характеристика современных направлений коррекционной педагогики, как составляющих компонентов специальной педагогики. Характеристика частных методик, как вида предметной дидактики. Характеристика отраслевой педагогики (военная, спортивная, высшей школы, производственная). Этнопедагогика, ТРИЗ педагогика как новое современное педагогическое направление. Зарождение современных перспективных направлений педагогики.</p>	УК-6 ОПК-8	108/3	экзамен
Б1.О.16	<p style="text-align: center;"><b>Поликультурное образование</b></p> <p>Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Этапы развития поликультурного образования за рубежом Развитие теории поликультурного образования в России и ПМР. Теоретико-педагогические аспекты поликультурного</p>	УК-5, ОПК-4 ПК-1	108/3	экзамен

	образования. Культурологический, ценностный подход в становлении поликультурного образования. Диалог культур – основа демократизации образования и общества. Основные теоретические модели поликультурного образования. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде, как способ оптимизации межкультурного общения на основе учета особенностей детей с ОВЗ. Поликультурные ценности в профессиональной культуре педагога. Проектирование поликультурного содержания и технологий поликультурного образования.	ПК-7		
Б1.О.17	<p style="text-align: center;"><b>Дефектология</b></p> <p>Дефектология как интегрированная область научного знания. История возникновения и становления дефектологии как науки о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, закономерностях их воспитания и обучения. Мировоззренческие аспекты в исследовании проблем современного состояния дефектологии. Знание и правильное использование специальной терминологии, терминологический аппарат дефектологии. Определение дефектологии как науки: цель, предмет, объект, задачи и проблемы. Принципы дефектологии и связь с другими науками. Социокультурные основы науки, отношение общества к людям с особенностями психофизического развития в истории развития цивилизации. Основной категориальный аппарат дефектологии (коррекция, адаптация, реабилитация, социализация). Система и содержание специального (коррекционного) образования. Классификация нарушений психофизического развития. Методологические основы дефектологии, теоретические (научные) концепции Л.С. Выготского. Общая характеристика детей с отклонениями в психофизическом развитии («аномальный ребенок»). Предметные области дефектологии. Особенность, задачи, функции и сущность коррекционно-педагогической работы.</p>	УК-1 ОПК-2 ПК-1	108/3	экзамен
Б1.О.18	<p><b>Психолого-педагогическая диагностика нарушений психофизического развития</b></p> <p>Определение основных понятий науки. Психодиагностическая процедура. Психодиагностические средства Психолого-педагогическая характеристика и заключение.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности детского</p>	УК-1 ОПК-6	72/2	Зачет

	<p>практического психолога</p> <p>Психологическая служба образования. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Консультационная работа с родителями и педагогами</p> <p>Отбор детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные организации. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
Б1.О.19	<p><b>Коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</b></p> <p>Анализ современного состояния дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания, характеристика документа. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками. Сущность требований к обновлению содержания дошкольного образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ОДО. Определение образовательной программы. Типы и виды образовательных программ. Общие требования к образовательным программам. Классификация образовательных программ. Характеристика комплексных образовательных программ. Характеристика парциальных программ экологического воспитания, художественно-эстетического цикла, социально-нравственного и физического развития дошкольников.</p> <p>Классификация коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Характеристика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, речи, зрения и интеллекта.</p>	ОПК-2 ПК-2	72/2	Зачет
Б1.О.20	<p><b>Методическая работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</b></p> <p>Организация методической работы в (коррекционном) образовательном учреждении. Теоретические и методологические основы методической деятельности. Основные направления и содержание работы заместителя заведующего по образовательной деятельности. Организация работы методического кабинета в МС(к)ДОУ и МС(к)ОУ. Совет педагогов – орган самоуправления педагогических работников. Подготовка и технология проведения заседания совета</p>	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	108/3	Зачет

	педагогов. Нетрадиционные формы проведения педагогических советов. Контроль в системе методической работы ОДО. Виды контроля в МС(к)ДОУ и МС(к)ОУ. Причины неэффективности контроля. Планирование – основа методической деятельности.			
Б1.О.21	<p style="text-align: center;"><b>Введение в профессиональную деятельность</b></p> <p>Понятие «профессия» как вида трудовой деятельности человека. Профессиональная подготовка педагога, значение профессиональной педагогической деятельности. Классификация профессий. Категории профессионально значимых личностных качеств будущих педагогов. Виды педагогической деятельности: непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Сущность и специфика педагогической деятельности ее ценностный и социокультурный характер как рода деятельности источником существования, которого является искусство управления формированием личности другого человека педагогическими средствами. Базовые понятия педагогической культуры современного педагога. Правовые аспекты взаимодействия участников образовательного процесса. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие будущих педагогов. Особенности деятельности педагога в современной системе образования</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	72/2	Зачет
Б1.О.22	<p style="text-align: center;"><b>Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания</b></p> <p>Предмет и задачи педагогической науки. Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогических исследований. Традиционные методы исследований. Педагогический эксперимент. Тестирование в педагогике. Методы изучения групповых процессов. Количественные методы в педагогике. Факторы, определяющие развитие человека. Процесс развития личности. Движущие силы развития. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа и литература. Принципы обучения. Методы обучения.</p>	УК-1 ОПК-8	180/5	экзамен

	Виды и формы обучения. Сущность и содержание воспитания. Принципы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методы воспитания. Формы воспитания. Характеристика воспитательных дел разной направленности.			
Б1.О.23	<b>Дошкольная педагогика</b> Дошкольная педагогика как наука: понятийный аппарат, задачи и методы. Факторы развития: наследственность, среда, воспитание. Задачи, методы и формы физического воспитания дошкольников. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста: задачи, средства и методы. Умственное и эстетическое воспитание дошкольников. Задачи, виды и формы организации трудового воспитания детей дошкольного возраста. Сущность и характеристика игровой деятельности дошкольников. Классификация игр детей дошкольного возраста. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Методы и формы обучения детей раннего и дошкольного возраста. Взаимосвязь ОДО с семьей. Взаимосвязь ОДО со школой. Преемственность в работе ОДО и школы.	ОПК-8 ПК-2 ПК-4	180/5	экзамен
Б1.О.24	<b>Теория и технологии физического воспитания детей с проблемами в развитии.</b> Организация физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Методика физического воспитания дошкольников с нарушением слуха. Методика физического воспитания дошкольников с нарушением зрения. Методика физического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Методика физического воспитания дошкольников с ранним детским аутизмом. Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методика физического воспитания дошкольников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Методика физического воспитания дошкольников с задержкой психического развития. Методика физического воспитания детей с нарушениями речи. Методика физического воспитания дошкольников со сложной структурой дефекта. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении компенсирующего, комбинированного вида. Особенности организации лечебной физической культуры для детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	УК-7 ПК-6	144/4	Зачет с оценкой
Б1.О.25	<b>Теория и технологии экологического образования детей с проблемами в развитии</b>	ОПК-6 ПК-2	144/4	экзамен

	<p>Экологическая культура как результат экологического образования. Научные понятия и ведущие идеи экологии – основа подготовки педагогов к экологическому воспитанию детей. Методологические основы экологического воспитания дошкольников. Становление и развитие методики экологического воспитания. Концепция экологического воспитания дошкольников. Современные программы экологического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Экологическое сознание и его основные компоненты. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Виды и методика организации и руководства наблюдениями детей. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности методики проведения занятий разного типа. Организация зеленой зоны в помещении и на территории ОДО. Технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, речи и интеллекта.</p>	ПК-7		
Б1.О.26	<p><b>Теория и технологии обучения изобразительной деятельности, труду и конструированию детей с проблемами в развитии</b></p> <p>Содержание курса и особенности его изучения. Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях. Основные методы и формы работы по обучению изобразительной деятельности. Организация, содержание и методы обучения изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии на первом, втором, третьем году обучения в группах С(к)ОО. Конструктивная деятельность и психическое развитие ребёнка с проблемами в развитии Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях. Содержание коррекционно-развивающих программ. Содержание и задачи обучения художественному труду в специальных дошкольных учреждениях. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях.</p>	ОПК-8 ПК-5	108/3	зачет
Б1.О.27	<p><b>Теория и технологии формирования элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии</b></p> <p>Теория и технологии формирования элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии как научная и учебная дисциплина: теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного</p>	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	144/4	Зачет с оценкой

	<p>возраста как наука; предмет и задачи занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. Организация деятельности по формированию и развитию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении: принципы и методы формирования элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении; организация учебной деятельности по математике в специальном дошкольном учреждении; организация занятий по математике в специальном дошкольном учреждении; диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию элементарных математических представлений детей подготовка педагога к проведению занятия и планирования курса математического развития в специальном дошкольном учреждении; преемственность в работе дошкольной организации образования со школой и семьей по осуществлению математического развития детей. Технологии формирования математических представлений в специальном дошкольном учреждении: технологии формирования у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов; технологии формирования представлений о величине; технологии формирования количественных представлений; технологии формирования пространственных и временных представлений; технологии решения простых арифметических задач.</p>			
Б1.О.28	<p><b>Основы специальной педагогики и психологии</b></p> <p>Объект, предмет, цели, категории и научные основы специальной педагогики и психологии. Система задач специальной педагогической и психологической науки и их методы. Принципы специальной педагогики (специального образования) и психологии.</p> <p>Этиология нарушений психического и (или) физического развития. Современные термины в области специального образования. Понятие аномального развития (дисонтогенеза) в специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии и их задачи (логопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и другими нарушениями психофизического развития). Философские исследования предельных оснований</p>	УК-1 ОПК-5 ПК-2	144/4	экзамен

	специальной педагогики и психологии. Социокультурный контекст истории становления и развития национальных систем специального образования. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.			
Б1.О.29	<p align="center"><b>Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика</b></p> <p>Общие вопросы специальной (коррекционной) дошкольной педагогики Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи. Технология специального образования. Система специального дошкольного образования. Требования к организации специальной (коррекционной) работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Организация работы педагогического персонала в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении. Отбор детей в дошкольные образовательные коррекционные учреждения VIII вида. Организация специальной работы в ДОУ. Содержание коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями или отклонениями в развитии. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями. Перспективные направления развития специальной (коррекционной) дошкольной педагогики. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. Коррекционно-педагогическая работа</p>	ОПК-6 ПК-1 ПК-2	108/3	Зачет с оценкой
Б1.О.30	<p align="center"><b>Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями слуха.</b></p> <p>Общие вопросы психологии детей с нарушениями слуха. Слух, его функции и значение в жизни ребенка. Общие вопросы психологии детей с нарушениями слуха. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности развития памяти детей с нарушениями слуха. Специфика психокоррекционной работы детей с нарушениями слуха. Теоретические основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми с нарушением слуха. Содержание психокоррекционной работы по развитию внимания у детей с нарушениями слуха.</p>	ОПК-8 ПК-1, ПК-2 ПК-7	108/3	экзамен
Б1.О.31	<p align="center"><b>Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями речи</b></p>	ОПК-3 ОПК-7	108/3	экзамен



	Теоретические основы развития и образования детей с нарушениями речи (логопсихологии). Логопсихология как наука. Общий обзор речевых нарушений. Психологические особенности детей с речевыми расстройствами. Особенности личности детей с речевыми нарушениями. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь детям-логопатам в системе образования. Особенности поведения детей при расстройствах речи. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевыми нарушениями. Система помощи детям с нарушениями речи. Характеристика детей с нарушениями речи. Организационно-содержательный аспект логопедической помощи детям в дошкольном образовании. Этапы коррекционно-образовательного процесса. Логопедическая помощь детям в условиях общеобразовательных дошкольных учреждений.	ПК-1 ПК-3 ПК-6		
Б1.О.32	<b>Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями зрения</b> Предмет и задачи тифлотехники. Понятие «тифлотехника» и ее задачи. Основные направления развития тифлотехники. Особенности «тифлотехники» и задачи ее направлений. Общее понятие о тифлотехнических средствах для детей с нарушениями зрения. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушением зрения. Особенности использования наглядности при дефектах зрения. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего у лиц с нарушением зрения. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Тифлотехника школьного обучения. Тифлотехника ориентировки в пространстве. Основы обучения ориентированию в пространстве с помощью тифлотехнических средств. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-7	144/4	экзамен
Б1.О.33	<b>Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Формы детского церебрального паралича. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Особенности речевого	УК-7 ОПК-3 ПК-6	144/4	Зачет с оценкой

	развитии детей с церебральным параличом и коррекции речевых нарушений. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом. Характеристика речных нарушений при ДЦП. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			
Б1.О.34	<p style="text-align: center;"><b>Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями интеллекта</b></p> <p>Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Дошкольная олигофренопедагогика как наука. История становления и развития дошкольной олигофренопедагогики. Определение, предмет, и связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. Задачи, принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Определение понятия «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний. Систематика умственной отсталости; причины умственной отсталости. Снижение интеллекта при степени олигофрении. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер. Особенности психических процессов: внимания, восприятия, представлений, памяти. Особенности внимания умственно отсталых детей; ощущения и восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности представлений и памяти детей с умственной отсталостью. Особенности мышления умственно отсталых дошкольников. Мышление как процесс и как деятельность. Виды и формы мышления: наглядно-действенное, наглядно образное, словесно-логическое. Специфика их развития при умственной отсталости. Специфические особенности мыслительных процессов детей с нарушенным интеллектом: анализ, сравнение, обобщение, классификация и др. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка. Общие вопросы формирования личности ребенка с умственной недостаточностью. Особенности волевых качеств личности умственно отсталых детей. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых детей и</p>	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	144/4	экзамен

	<p>формирование самооценки умственно отсталых детей. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Подход к отбору содержания обучения и организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. Профессионально-педагогическая деятельность педагога, работающего с умственно отсталыми детьми. Умения и личностные качества педагога. Стили взаимоотношений педагога и воспитанника. Проблемы обучения детей – олигофренов. Основные категории специальной дидактики в дошкольной олигофренопедагогике. Дидактические принципы обучения детей – олигофренов. Определение и классификация методов обучения в специализированном дошкольном учреждении. Принципы построения занятий. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении. Формирование различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Задачи трудового воспитания в специальных дошкольных учреждениях. Особенности формирования игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика работы при формировании продуктивных видов деятельности (изобразительной, конструктивной) детей с нарушениями интеллекта. Основы физического воспитания ребенка с нарушениями интеллекта. Общие и специфические задачи физического воспитания детей с нарушениями интеллекта. Особенности физического развития детей с нарушениями интеллекта. Режим двигательной активности ребенка с нарушениями интеллекта, его роль в коррекции моторных недостатков детей с интеллектуальной недостаточностью. Медико-психолого-педагогическая комиссия по комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно-отсталых детей. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Цели и задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе. Определение понятия «Готовность ребенка к школе». Предпосылки готовности к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта. Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку умственно отсталого ребенка к школе.</p>			
--	---	--	--	--

Б1.О.35	<p align="center"><b>Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</b></p> <p>Актуальность и сущность проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.</p> <p>Разновидности нарушений, технология диагностики и коррекции. Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА). Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Особенности педагогического процесса работы с детьми в специальных (коррекционных организациях образования по исправлению расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы, и поведения. Система организации помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии</p>	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-6	108/3	Зачет с оценкой
Б1.О.36	<p align="center"><b>Анатомия и патология органов слуха и речи</b></p> <p>Анатомия как наука, изучающая внешние и внутренние особенности строения, конструкцию, морфологические признаки органов слуха и речи в детском возрасте. Анатомия и физиология слухового анализатора как единой целостно функционирующей системы и строение его отделов: периферического (рецепторного), среднего (проводникового с промежуточными нервными центрами) и центрального (коркового). Патология слухового анализатора и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Заболевания органов слуха. Речевой анализатор его функционирование и сенсомоторное взаимодействие с другими анализаторами. Анатомия органов речи (нос, рот, глотка, гортань, трахея (bronхи и легкие), грудная клетка и диафрагма. Физиология органов речи (дыхание, голосообразование (фонация), образование звуков речи). Патология органов речи. Заболевания носовой, ротовой полости, глотки и гортани. Профилактика нарушений голоса и речи.</p>	УК-6 ОПК-8	72/2	зачет
Б1.О.37	<p align="center"><b>Невропатология</b></p> <p>Невропатология как раздел медицинской науки, изучающий болезни нервной системы. Функциональная анатомия нервной системы, общий анатомический обзор</p>	УК-6 ОПК-8	72/2	зачет

	<p>нервной системы и ее функций. Высшие корковые функции и рефлекторный принцип деятельности нервной системы.</p> <p>Патология центральной и периферической нервной системы (болезни нервной системы у детей). Понятие о симптоме и основных неврологических синдромах: двигательных нарушений, псевдобульбарного паралича, нарушений чувствительности и высших корковых функций. Речевые расстройства, связанные с органическими поражениями и изменениями центральной нервной системы.</p> <p>Болезни нервной системы у детей, врожденные заболевания с поражением нервной системы: детский церебральный паралич, хромосомные болезни, инфекционные болезни нервной системы и другие патологии нервной системы.</p> <p>Современные методы лечения заболеваний нервной системы.</p> <p>Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.</p>			
Б1.О.38	<p style="text-align: center;"><b>Логопедия</b></p> <p>Логопедия как интегративная область знаний. Предмет, объект и структура логопедии. История становления логопедии как науки. Этиология речевых нарушений. Методы научного изучения и исследования речевой патологии в логопедии. Научные принципы и актуальные вопросы современной логопедии. Научный аппарат логопедии как науки понятия нормы и нарушения речи. Классификация речевых нарушений. Логопедическое воздействие как педагогический процесс по оказанию логопедической помощи. Виды речевых нарушений: нарушения устной речи (заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия); нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания (алалия, афазия); нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия) и их коррекция. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи</p>	УК-6 ОПК-6 ПК-2	180/5	экзамен
Б1.О.39	<p style="text-align: center;"><b>Практикум по выразительному чтению</b></p> <p>Введение в основы искусства выразительного чтения. Техника речи: дыхание, дикция, голос, орфоэпия. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения. Паузы, темп, мимика, поза, жест как средства речевой выразительности. Анализ художественного произведения и его исполнение. Особенности чтения и рассказывания произведений различных жанров для детей: рассказывание сказок, чтение стихотворений, чтение басен и прозаических произведений. Инсценирование художественных произведений.</p>	УК-4	108/3	Зачет

Б1.О.40	<p style="text-align: center;"><b>Профессиональная этика педагога-дефектолога</b></p> <p>Предмет и задачи педагогической (профессиональной) этики: педагогическая этика как научная дисциплина, основные категории педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики: гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия, нормативно-правовые документы о правах ребенка. Нравственное сознание современного педагога-дефектолога: структура нравственного сознания личности педагога, эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Этические основы профессионального педагогического общения: общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы, стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования: основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования, этика педагога в общении с родителями воспитанников. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе: общие этические принципы и характер делового общения, конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект, этика взаимоотношений руководителя специального коррекционного образовательного учреждения. Формирование этики педагогического профессионализма: профессионально-значимые качества личности педагога-дефектолога, Кодекс профессиональной этики педагога, этические заповеди современного педагога-дефектолога. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога: этикетные нормы общения, речевой этикет, пути совершенствования речевого мастерства педагога, формирование культуры речевого общения в коллективе детей дошкольного возраста.</p>	УК-3 ОПК-1	72/2	Зачет
Б1.О.41	<p style="text-align: center;"><b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности специальной (коррекционной) организации образования</b></p> <p>Теоретико-правовой аспект законодательства в области образования. Международные правовые нормы в сфере образования. Современная система Российского и Приднестровского законодательства в образовании. Правовой статус коррекционного образовательного учреждения. Правовые основы трудового законодательства и защиты интересов детства. Теоретические основы и опыт, положенные в основу нормативных актов, регулирующих функцию управления</p>	УК-2 ОПК-1 ПК-1	72/2	зачет

	образованием. Перечень и содержание документов, регламентирующих международные правовые нормы в сфере образования. Конституционные основы правовой системы РФ, ПМР. Структура и нормативно-инструктивные документы, обеспечивающие правовой статус и деятельность дошкольного образовательного учреждения. Основные документы, предусматривающие охрану прав и защиту интересов детей. Особенности административного и трудового законодательства в системе образования.			
Б1.О.42	<p><b>Организационно-методические основы подготовки детей к школе</b></p> <p>Сущность готовности к школе детей с разными видами и уровнями нарушения. Концептуальные основы подготовки детей к школе. Программно-методические разработки для специальных (коррекционных) учреждений образования и начальной школы по организации и проведению коррекционного педагогического процесса. Нормативно-правовые акты, регламентирующие функционирование системы образования в направлении подготовки детей к школе и преемственности работы специальных (коррекционных) учреждений образования и начальной школы. Особенности подготовки к школе и организации педагогического процесса в учреждениях специального коррекционного образования. Диагностика уровня готовности ребенка к школе. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего школьного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ. Задачи взаимодействия ОДО, школы и семьи в решении задач подготовки детей к школе. Факторы, определяющие особенности коррекционно-педагогической работы со старшими дошкольниками. Диагностика общего уровня готовности детей к школе. Основные параметры личностной, психологической и интеллектуальной готовности к школе детей с ОВЗ. Преемственность содержания, технологий и организации педагогического процесса в организациях специального (коррекционного) образования дошкольного и начального школьного уровня образования как двусторонний процесс.</p>	ОПК-5	108/3	зачет
Б1.О.43	<p><b>Элективные курсы по физической культуре</b></p> <p>Развитие физических качеств и технико-тактические основы различных видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры). Оздоровительные системы физической культуры.</p>	УК-7	328	зачет (2,4,6 семестры)
Б1.О.ДВ.01	<b>Иностранный язык</b>	УК-4		

Б1.О.ДВ.01.01	<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык (английский)</b></p> <p>Correction course. Defectology as a science. The establishment of modern psychological schools. Special psychology dealing with children with physical and mental defects. Problems in children's development. Children with the delay in development and their Parents. Лексический минимум: слова и словосочетания, обладающие наибольшей частотностью и семантической ценностью. Грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения.</p>	УК-4	180/5	экзамен
Б1.О.ДВ.01.02	<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык (немецкий)</b></p> <p>Die Besonderheiten der deutschen Aussprache. Arten der Sdtze nach der Redeabsicht. Die Fagesdtze und ihre Arten. Die Fragepronomen. Die Wortfolge. Das Thema „Die Familie.“ Bedeutung und Gebrauch der Verben im Prdsens. Der Artikel. Das Thema „Mein Studium“. Deklination der Personalpronomen. Die Pronomen „es“ und „man“. Das Thema „Das Buch in meinem Leben“ Modalverben im Prdsens. Das Substantiv. Das grammatische Geschlecht. Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Das Thema „Das Haus. Die Wohnung“. Die Prdpositionen. Das Thema: Die Stadt. Bedeutung und Gebrauch des Imperfekts. Perfekt. Plusquamperfekt. Das Thema: Die Freizeit. Bedeutung, Gebrauch und Bildung des Futurs I. Das Thema: Sport Das Adjektiv. Bildung der Steigerungsstufen. Die Deklinationsarten des Adjektivs. Das Thema: Das Essen Bildung und Gebrauch des Passivs. Thema: „Die Feste und Feiertage in Deutschland“. Infinitivgruppen. Adverb. Das Thema: „Deutschland. Land und Leute“. Der zusammengesetzte Satz. Die Satzreihe Thema: „Die staatliche Einrichtung Deutschlands“</p>	УК-4	180/5	экзамен
Б1.О.ДВ.01.03	<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык (французский)</b></p> <p>Я и моя семья. Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения. Еда. Покупки. Франция. Высшее образование в нашей стране и во Франции. Мировые достижения в искусстве. Педагогика и психология как наука о воспитании и обучении. Дошкольная педагогика и специальная (коррекционная) педагогика. Лексический минимум в объеме необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне. Основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне; правила речевого этикета.</p>	УК-4	180/5	экзамен



Б1.О.ДВ.01.04	<p align="center"><b>Иностранный язык (испанский)</b></p> <p>Я и моя семья. Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения. Еда. Покупки. Франция. Высшее образование в нашей стране и во Франции. Мировые достижения в искусстве. Педагогика и психология как наука о воспитании и обучении. Дошкольная педагогика и специальная (коррекционная) педагогика. Лексический минимум в объеме необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне. Основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне; правила речевого этикета.</p>	УК-4	180/5	экзамен
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б1.В.01	<p align="center"><b>История ПМР</b></p> <p>История ПМР как наука и учебная дисциплина. Приднестровские земли в эпоху древнего мира, средневековья и новое время. Приднестровье в новейшее время</p>	УК-5	108/3	экзамен
Б1.В.02	<p align="center"><b>Основы политической власти ПМР</b></p> <p>Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. История возникновения приднестровского государства. Предпосылки и причины образования ПМР. Государственный статус и суверенитет ПМР. Политико-географические характеристики ПМР. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики. Конституция ПМР – политико-правовая основа политической власти. Основы конституционного строя ПМР. Конституционные права и обязанности человека и гражданина в Приднестровье. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики. Институт президентства в Приднестровской Молдавской Республике. Институт парламентаризма в ПМР. Исполнительная власть ПМР: структура и направление деятельности. Судебная власть в ПМР. Органы государственной власти ПМР особой компетенции. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Политико-правовые и организационные основы деятельности органов местного государственного управления и местного самоуправления. Органы территориального общественного самоуправления. Собрания граждан и местные референдумы как формы проявления политической активности. Гражданское общество: взаимодействие с государством. Общественная палата Приднестровской Молдавской республики. Политические партии и партийная</p>	УК-5	72/2	Зачет

	система Приднестровья.			
Б1.В.03	<p align="center"><b>Культурология</b></p> <p>Структура и состав культурологического знания, основные понятия культурологи, онтология культуры, типология культуры. Роль культурологии в осмыслении мироздания, возникновении и развитии культурологического знания. Феномен культуры, ее сущность и функции, типы и конкретные формы</p>	УК-5	72/2	Зачет
Б1.В.04	<p align="center"><b>Семейная педагогика и домашнее воспитание</b></p> <p>Семейное воспитание как педагогическая система. Воспитательный потенциал семьи. Функции семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с психофизическими нарушениями. Внутрисемейные взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Взаимодействие специальных (коррекционных) организаций образования и семьи в процессе преодоления психофизических нарушений у детей. Семья как коррекционно-развивающая среда развития ребенка. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Анализ психологических портретов родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Направления психологической помощи. Разработка психокоррекционных занятий для проведения с родителями.</p>	ПК-2 ПК-6	108/3	зачет
Б1.В.05	<p align="center"><b>Теория и технологии речевого развития</b></p> <p>Теория и технология развития речи детей как учебная и научная дисциплина. Система работы по развитию речи в ОДО. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, фонетикой, связной речью). Литературное образование детей. Введение в основы искусства выразительного чтения. Техника речи: дыхание, дикция. Техника речи: голос, орфоэпия. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения. Паузы, темп, мимика, поза, жест как средства речевой выразительности. Анализ художественного произведения и его исполнение. Особенности чтения и рассказывания произведений различных жанров для детей: рассказывание сказок, чтение стихотворений. Особенности чтения и рассказывания произведений различных жанров для детей: чтение басен и прозаических произведений. Инсценирование художественных произведений. Анализ теоретических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.</p>	ПК-2	144/4	экзамен
Б1.В.06	<p align="center"><b>Здоровьесберегающие технологии в организациях дошкольного</b></p>	УК-7	108/3	зачет

	<p align="center"><b>(коррекционного) образования</b></p> <p>Педагогическая технология: определение, аспекты, методологические требования. Уровни, структура и признаки педагогической технологии. Концепции и технологии концентрированного обучения. Сущность и понятие здоровья. Факторы здоровья. Социальные представления о здоровье. Внутренняя картина здоровья. Механизмы сохранения и укрепления здоровья: соматический компонент. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявление. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей. Концепция здоровьесберегающего образования. Культура здорового образа жизни личности. Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Классификация здоровьесберегающих технологий. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Здоровьесберегающие технологии ОДО: понятие, характеристика. Современные здоровьесберегающие технологии ОДО. Технологии сохранения и стимулирования здоровья Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Технологии музыкального воздействия. Сказкотерапия. Технологии воздействия цветом. Технологии коррекции поведения. Психогимнастика. Фонетическая ритмика Роль предметно развивающей среды в сохранение здоровья ребенка. Основными направлениями при проектировании ПРС. Принципы построения ПРС. Требование к организации ПРС.</p>	ПК-6		
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>			
Б1.В.ДВ.01.01	<p align="center"><b>Формирование общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Понятие «общения» в психолого-педагогической науке. Анализ подходов к понятию «общение». Стороны общения, структура и характеристика составляющих. Общение и коммуникативная деятельность. Речь как средство коммуникации. Психолого-педагогические основы формирования и развития общения дошкольников. Анализ современных подходов в дошкольной педагогике по вопросу формирования общения детей. Характеристика типов средств и мотивов общения, с помощью которых дети взаимодействуют с взрослыми. Формы общения</p>	УК-3 УК-4 ПК-2 ПК-3	108/3	Зачет

	дошкольников. Особенности развития общения дошкольника со сверстниками. Проблема коммуникативных трудностей дошкольников. Структура коммуникативного потенциала личности ребенка. Представление о ребенке как о субъекте затрудненного и незатрудненного общения. Основные формы неконструктивного поведения дошкольников как одна из причин возникновения трудностей в общении. Особенности общения детей с ОВЗ. Особенности общения умственно отсталых детей с взрослыми и сверстниками. Особенности общения детей с нарушениями зрения. Барьеры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха. Особенности общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Особенности общения детей дошкольного возраста с церебральным параличом. Коррекция коммуникативных трудностей детей с ОВЗ. Виды коррекционной работы, направленной на преодоление коммуникативных трудностей дошкольников с ОВЗ. Использование игр и нетрадиционных техник в коррекции недостатков общения детей с ОВЗ.			
Б1.В.ДВ.01.02	<b>Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья</b> Организация и содержание коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ и с детьми – инвалидами. Содержание образовательной деятельности. Система организации коррекционно – развивающей работы. Диагностика эффективности коррекционной работы педагогов. План мероприятий по социальной реабилитации детей с ОВЗ. Основные формы взаимодействия с семьей. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные документы в С(К)ОУ по работе с детьми с ОВЗ. Проблемы социализации детей с ОВЗ. Инновационные технологии в работе педагогов группы компенсирующей направленности. Применение современных технологий и развивающих средств в практике работы педагогов в коррекционно-развивающей работе. Создание оптимальных условий для реабилитации и развития качеств и навыков, способствующих социальной адаптации детей.	УК-3 УК-4 ПК-2 ПК-3	108/3	Зачет
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>			
Б1.В.ДВ.02.01	<b>Психокоррекционная работа с детьми</b> Актуальные проблемы психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Психокоррекционная работа в системе специального (коррекционного) образования. Методологические основы организации и содержания психокоррекционной работы с	УК-1 ПК-5	72/2	Зачет

	детьми. Психокоррекционные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии. Проблемы теоретического и методического обеспечения психокоррекционной работы. Методологические основы организации психологической службы в специальном образовании. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Нормативно-правовая документация, регламентирующую деятельность специального психолога в образованных учреждениях. Психокоррекционные технологии, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии.			
Б1.В.ДВ.02.02	<b>Методы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога</b> Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога. Методологические основы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Методы и современные технологии коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с детьми. Проблемы теоретического и методического обеспечения психокоррекционной работы. Методологические основы организации психологической службы в специальном образовании. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Нормативно-правовая документация, регламентирующую деятельность специального психолога в образованных учреждениях. Психокоррекционные технологии, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии.	УК-1 ПК-5	72/2	Зачет
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>			
Б1.В.ДВ.03.01	<b>Методология и методика психолого-педагогических исследований</b> Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификации. Понятие и функции педагогического исследования. Классификации педагогических исследований. Методология педагогического исследования. Понятие «методология». Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования. Проблема, тема и актуальность	УК-1 ПК-4	108/3	зачет

	<p>исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза как теоретическое ядро исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования Классификация методов педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Идеализация. Обобщение. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Изучение литературы и других источников. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа – один из основных методов психологии и педагогики. Методы изучения продуктов детского творчества. Анкетирование. Интервью – разновидность метода опроса. Метод экспертного опроса в психолого-педагогических исследованиях. Социометрический метод. Метод тестирования. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ. Метод изучения передового педагогического опыта Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Понятие эксперимента, его виды. Условия и этапы проведения эксперимента Методика проведения психолого-педагогического исследования Понятие методики исследования и ее структура. Факты - строительный материал исследования. Систематизация, интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда. Требования к логике и методике изложения исследовательского материала. Виды изложения результатов исследования. Структура изложения результатов работы. Методы написания текста научной работы. Стил ь изложения научной работы. Оформление библиографического аппарата.</p>			
Б1.В.ДВ.03.02	<p><b>Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований</b></p> <p>Понятие о методе исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, их достоинства и недостатки. Характеристика количественных методов исследования: (описательная статистика, регистрация, ранжирование, шкалирование, сравнение выборок и рядов показателей, анализ временных рядов, расчетная оценка надежности методик), корреляционный анализ, факторный анализ,</p>	УК-1 ПК-4	108/3	зачет

	дискриминантный анализ, кластерный анализ, моделирование, тестирование, анкетирование, социометрический метод, Характеристика качественных методов исследования: наблюдение, изучение опыта, изучение продуктов деятельности, экспертная оценка, фокус-группа, биографический метод, метафорическое моделирование, беседа, интервьюирование, психолого-педагогический эксперимент.			
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>			
Б1.В.ДВ.04.01	<p><b>Современные педагогические технологии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в игровой деятельности</b></p> <p>Основные положения теории игры. Игра как явление в культуре, ее научные основы. Сущность игры, характерные особенности и функции. Классификация детских игр. Педагогика и психология игры. Значение игры в личностном и психологическом становлении дошкольника. Этапы развития игры. Игра – ведущая деятельность дошкольников. Структурные компоненты игровой деятельности. Принципы организации и руководства игрой дошкольников.</p> <p>Игровые технологии в системе специального образования. Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Компьютерные игры и игровые программы в системе дошкольного и специального образования.</p> <p>Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды ДОУ и СКОУ для решения задач диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.</p>	ПК-5	144/4	экзамен
Б1.В.ДВ.04.02	<p><b>Игровые технологии в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Основные положения современной теории игры. Игра как явление в культуре, ее научные основы. Происхождение игры, теории возникновения. Сущность игры, характерные особенности и функции. Проблема классификации детских игр. Педагогические и психологические аспекты игровой деятельности. Значение игры в личностном и психологическом становлении детей с ОВЗ. Современные технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, их место в них. Структурные компоненты игровой деятельности, принципы организации и руководства. Игровые технологии в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Компьютерные игры и игровые программы в системе дошкольного и специального</p>	ПК-5	144/4	экзамен

	образования. Методика организации и руководства игровой деятельности детей с ОВЗ. Организация предметно-развивающей среды ДОО и СКОУ для решения задач игрового развития детей с ОВЗ.			
<b>Б1.В.ДВ.05</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>			
Б1.В.ДВ.05.01	<b>Вербальные и невербальные средства коммуникации</b> Дактильная и жестовая речь – кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации. Калькирующая жестовая речь. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности. Проблема использования дактильной и жестовой речи как средства обучения в сурдопедагогическом процессе. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.	УК-4 ПК-2	72/2	Зачет
Б1.В.ДВ.05.02	<b>Дактильная и жестовая речь</b> Дактильная и жестовая речь – кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации. Дактилология как наука. Способы дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности не слышащих детей. Использование дактильной и жестовой речи в коррекционно-педагогическом процессе с дошкольниками. Использование дактильной и жестовой речи как средства обучения в сурдопедагогическом процессе.	УК-4 ПК-2	72/2	Зачет
<b>Б1.В.ДВ.06</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>			
Б1.В.ДВ.06.01	<b>Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи</b> Теоретические основы диагностики и коррекции слуха и речи. Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи. Теоретико-методологические основы слухопротезирования. Основы аудиологии и слухопротезирования. Технические средства в практике коррекции речевой патологии. Компьютерные программы в коррекции речи.	ПК-5	108/3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02	<b>Техническое оснащение диагностики и коррекции слуха и речи</b> Теоретическое оснащение диагностики и коррекции нарушений слуха и речи у дошкольников. Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи. Теоретико-методологические основы слухопротезирования. Оснащение техническими средствами практики коррекции речевых нарушений. Техническое оснащение развивающей среды организаций образования для детей с нарушениями	ПК-5	108/3	Зачет с оценкой



	слуха и речи. Технические средства, используемые для диагностики слуха. Теоретико-методологические основы слухопротезирования. Условия использования разных типов аппаратуры. Строение слухового (речеслухового) и речевого (речедвигательного) аппарата.			
<b>Б1.В.ДВ.07</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>			
Б1.В.ДВ.07.01	<b>Технические средства коррекции нарушений зрения</b> Предмет и задачи тифлотехники. Понятие «тифлотехника» и ее задачи. Основные направления развития тифлотехники. Особенности «тифлотехники» и задачи ее направлений. Общее понятие о тифлотехнических средствах для детей с нарушениями зрения. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушением зрения. Особенности использования наглядности при дефектах зрения. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего у лиц с нарушением зрения. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Тифлотехника школьного обучения. Тифлотехника ориентировки в пространстве. Основы обучения ориентированию в пространстве с помощью тифлотехнических средств. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.	ПК-1 ПК-2 ПК-5	108/3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.02	<b>Техническое оснащение коррекции нарушений зрения</b> Предмет и задачи тифлотехники. Понятие «тифлотехника» и ее задачи. Основные направления развития тифлотехники. Особенности «тифлотехники» и задачи ее направлений. Общее понятие о тифлотехнических средствах для детей с нарушениями зрения. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушением зрения. Особенности использования наглядности при дефектах зрения. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего у лиц с нарушением зрения. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Тифлотехника школьного обучения. Тифлотехника ориентировки в пространстве. Основы обучения ориентированию в пространстве с помощью тифлотехнических средств. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.	ПК-1 ПК-2 ПК-5	108/3	Зачет с оценкой
<b>Б1.В.ДВ.08</b>	<b>Официальный язык</b>			
Б1.В.ДВ.08.01	<b>Официальный язык (русский)</b> <b>Введение. Из истории русского языка:</b> предмет, цель и задачи курса, его значение. Происхождение русского языка. Русский язык XVIII-XIX вв. Русский язык XX века. Русский язык в современном мире. Ученые и писатели о русском языке.	УК-4	108/3	Зачет с оценкой

	<p><b>Структурные и коммуникативные свойства языка:</b> язык – знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Формы речи. Книжная и разговорная речь. Русский национальный язык и его компоненты. Функциональные стили русского литературного языка. Общие особенности. Характеристика функциональных стилей. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Разговорно-бытовой стиль. <b>Культура речи, ее аспекты:</b> понятие о культуре речи, ее компоненты и аспекты. Нормативный аспект культуры речи. Понятие «языковая норма». Типы норм литературного языка. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Лексические нормы. Фразеологические нормы. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи: точность, доступность, богатство и разнообразие, чистота, логичность, уместность, выразительность. Изобразительно-выразительные средства языка. Этический аспект культуры речи. Понятие о речевом этикете, его основные формулы и ситуации. Обращение в русском речевом этикете. Национальная специфика. <b>Основы ораторского искусства:</b> понятие об ораторском искусстве. Роды и виды красноречия. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Этапы работы над публичным выступлением. Композиция речи. Начало, завершение речи. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Особенности научного стиля речи. Редактирование научного текста. Оформление отдельных видов текстового материала. Составление конспекта текста. Порядок работы над текстом курсовой (дипломной) работы. Особенности подготовки реферата (студенческой письменной работы).</p>			
Б1.В.ДВ.08.02	<p><b>Официальный язык (украинский)</b> Украинский язык: литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Культура речи: стили языка и речи.</p>	УК-4	108/3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.03	<p><b>Официальный язык (молдавский)</b> Молдавский язык: литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Культура речи: стили языка и речи.</p>	УК-4	108/3	Зачет с оценкой
<b>Блок 2. Практика</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
Б2.О.01(У)	<b>Ознакомительная практика</b>	УК-3	324/9	Зачет

	<p>Специальные (коррекционные) образовательные учреждения реализуемые цели, задачи и особые (специфические) условия функционирования. Профессиональные умения, навыки и знания необходимые для оказания специальной педагогической (дефектологической) помощи детям дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в системе специального (коррекционного) образования.</p> <p>Дети с нарушениями: зрения (работа учреждения образования, тифлопедагога и коррекционной группы); слуха (работа учреждения образования, сурдопедагога и коррекционной группы); интеллекта (работа учреждения образования, олигофренопедагога и коррекционной группы); опорно-двигательного аппарата (работа учреждения образования, педагогов-дефектологов и коррекционной группы).</p> <p>Порядок организации и особенности педагогического процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, содержание коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога и воспитателей с детьми.</p> <p>Правила создания коррекционно-развивающей среды, функциональные обязанности и нравственно-этических нормы деятельности и поведения всех участников коррекционно-образовательного и воспитательного процесса. Анализ коррекционно-педагогического процесса, ведение бесед с воспитателем, детьми коррекционных групп, наблюдения. Заполнение необходимой документации (дневника практики, паспорта (визитной карточки) образовательного учреждения, выполнение заданий самостоятельной работы и защита результатов реализации программы практики.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-7 ПК-5</p>		
Б2.О.02(П)	<p style="text-align: center;"><b>Педагогическая практика</b></p> <p>Цели и задачи профессиональной практической коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда. Особенности работы логопедических групп в дошкольных образовательных учреждениях, содержание педагогической деятельности по оказанию необходимой помощи детям с речевой патологией, содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> <p>Виды педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида (консультационная, коррекционно-развивающая, организационно-воспитательная и культурно-просветительская работа). Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи: коррекционно-речевая работы учителя-логопеда, пропаганда логопедических знаний, социализация детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа с детьми дошкольного</p>	<p>УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</p>	432/12	Зачет с оценкой

	возраста с речевыми нарушениями в условиях логопедической группы ДООУ. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса, сбор и первичная обработка информации об истории речевого развития (анамнез, симптоматика речевого нарушения) и психофизического развития детей. Планирование и проведение коррекционной работы в качестве учителя-логопеда, проведение индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-речевой работы.	ПК-6		
Б2.О.03(П)	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта</b></p> <p>Цели и задачи профессиональной практической коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога. Особенности работы групп для детей с отклонениями в умственном развитии, принципы организации и содержание профессиональной коррекционной деятельности олигофренопедагогов, работающих с детьми дошкольного возраста в С(к)ОУ. Знакомство с режимом работы группы, условиями организации и проведения коррекционного процесса в помещении и на участке. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя коррекционной группы. Знакомство с воспитанниками коррекционной группы (наполняемость группы, данные о детях: возраст, из полных или неполных семей, из многодетных семей, когда поступили в С(к)ОО). Наблюдение за выполнением детьми норм, правил поведения и общения в ходе режимных процессов. Наблюдение за совместной деятельностью воспитателя коррекционной группы с детьми, за основными направлениями коррекционно-педагогического воздействия. Наблюдение и анализ хода коррекционно-образовательного процесса в группе. Подготовка и планирование проведения режимных процессов в коррекционной группе. Посещение фронтального и индивидуального занятия олигофренопедагога. Самостоятельное проведение режимных процессов и открытого фронтального и индивидуального занятий в соответствии с планом воспитателя коррекционной группы и олигофренопедагога. Участие в коррекционно-педагогическом процессе группы.</p>	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	324/9	Зачет с оценкой
Б2.О.04(П)	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения</b></p> <p>Цели и задачи профессиональной практической коррекционно-педагогической деятельности тифлопедагога. Особенности работы групп для детей с нарушениями зрения, принципы организации и содержание профессиональной коррекционной деятельности тифлопедагогов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в С(к)ОУ.</p>	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5	324/9	Зачет с оценкой

	<p>Организация коррекционно-педагогического процесса, предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие ребенка с нарушением зрения. Оснащение необходимой аппаратурой (оборудованием) для лечения функциональных нарушений зрения ортоптического, офтальмологического, дефектологического кабинетов и развивающего пространства коррекционных групп. Содержание коррекционно-воспитательного процесса в коррекционных группах для детей с нарушениями зрительной функции (косоглазие, амблиопия, гиперметропия, астигматизм, миопия и другие глазные заболевания). Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса, администрации, детей, воспитателей, тифлопедагогов, учителя-логопеда, родителей и других специалистов (офтальмолог, медсестра-ортоптистка). Коррекционно-профилактическая работа с детьми. Планирование работы тифлопедагога с детьми с учетом интегральных связей компенсаторных возможностей детей и учёт возраста, структуры сенсорной недостаточности и требований программы коррекционно-компенсирующего образования. Проведение коррекционной, организационно-воспитательной работы в качестве тифлопедагога, индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-6</p>		
Б2.О.05(П)	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха</b> Цели и задачи профессиональной практической коррекционно-педагогической деятельности сурдопедагога. Ознакомление с коррекционным учреждением, где студент проходит практику (его видом, нормативно-правовой и материальной базой, особенностями организации работы, годовым планом, коррекционной программой воспитания и обучения детей в данном учреждении). Знакомство с руководителями, педагогами коррекционного учреждения, методическим кабинетом, правилами внутреннего распорядка, особенностями организации коррекционно-педагогического процесса, с коррекционной программой для учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением слуха, учебно-развивающим планом, календарным и перспективным планированием коррекционно-воспитательной работы с детьми и родителями, анализ документации в коррекционной группе. Знакомство с воспитателем коррекционной группы и сурдопедагогом, их функциональными обязанностями, спецификой работы, режимом работы группы,</p>	<p>УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-6</p>	324/9	Зачет с оценкой

	<p>условиями организации и проведения коррекционного процесса в помещении и на участке, наблюдение и анализ деятельности воспитателя коррекционной группы и сурдопедагога. Наблюдение за совместной деятельностью воспитателя коррекционной группы с детьми, за основными направлениями коррекционно-педагогического воздействия (по социальному развитию и ознакомлению с окружающим, по эстетическому и физическому развитию, обучению игре, трудовому воспитанию и художественно-продуктивной деятельности и т.п.). Изучение работы воспитателя с родителями детей.</p> <p>Знакомство с воспитанниками коррекционной группы, наблюдение за выполнением детьми норм, правил поведения и общения в ходе режимных процессов.</p> <p>Подготовка и планирование проведения режимных процессов в коррекционной группе. Планирование самостоятельной работы в блоке совместной деятельности сурдопедагога с детьми.</p> <p>Подготовка конспектов занятий, проведение их и отдельных элементов коррекционно-образовательного процесса (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, развлечения).</p> <p>Ознакомление с техническими средствами, применяемыми в диагностике и коррекции нарушенного слуха, дидактическими материалами, используемыми в работе с детьми с нарушенным слухом.</p>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б2.В.01(П)	<p style="text-align: center;"><b>Преддипломная практика</b></p> <p>Направлена на приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения научно-исследовательского проекта (научно-исследовательской работы) в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.</p> <p>Выполнение индивидуального задания научного руководителя выпускной квалификационной работы. Проведение диагностических методик по проблеме исследования. Обработка результатов, полученных после проведения эксперимента. Систематизация выводов и предложений.</p> <p>Подготовка и представление практической части выпускной квалификационной работы.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК-8</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>	432/12	Зачет с оценкой

		ПК-7		
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>				
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	324/9	
<b>ФТД. Факультативы</b>				
ФТД.01	<b>История литературы родного края</b> Введение. Цели, задачи, содержание, этапы курса. Фольклор Приднестровья.	УК-4 УК-5	72/2	Зачет

	Принятие христианства в Киевской Руси. Раннехристианская литература. Литература Приднестровья 19 века. Влияние художественной культуры России на формирование и развитие литературы региона. Русские писатели в Молдавии и Приднестровье. Литературный процесс Приднестровья на рубеже 19-20 веков. Литературный процесс Приднестровья 30-40-х годов 20 века. Развитие литературного процесса Приднестровья 50-80-х годов 20 века. Становление и развитие литературы ПМР			
--	--	--	--	--

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета



## **5.5 Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам (Приложение 5 к ОПОП)**

### ***Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам***

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам являются контрольно-измерительными материалами для оценки результатов обучения по соответствующему элементу ОПОП. Результаты обучения по дисциплинам и практикам установлены в виде знаний, умений и навыков. В соответствии с требованием ГОС результаты обучения по дисциплинам и практикам соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

В ФОС дисциплины (практики) для каждого индикатора достижения компетенции выделены ключевые знания, умения и навыки, ориентированные на выполнение трудовых функций, установленных ГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для курсовых проектов разработаны контрольно-измерительные материалы, входящие в состав фондов оценочных средств для соответствующих дисциплин. Темы курсовых проектов (работ) ориентированы на формирование у обучающегося ключевых знаний и навыков, соответствующих профессиональным компетенциям.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов, зачетов с оценкой и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные материалы по каждой дисциплине, практике, государственной итоговой аттестации приведены в составе ОПОП.

## **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации представлена в **Приложении 6** к ОПОП.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников профиля «Специальная дошкольная педагогика и психология» требованиям ГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации, в которой устанавливаются: требования к тематике, виду, составу и содержанию выпускной квалификационной работы бакалавра (далее – ВКРБ), контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКРБ. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП.

*Целью* государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы бакалавриата требованиям ГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: развитие психолого-педагогического мышления как основы общей и профессиональной культуры выпускника; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области специального дошкольного образования, применение их при решении научных и практических задач; развитие умений вести научную работу, овладение методикой проведения исследований в области специальной дошкольной педагогики и психологии.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

Тематика работ определяется научно-практическими потребностями образовательных учреждений с учетом квалификационных требований к выпускникам данного профиля. Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра определяются выпускающей кафедрой на основании действующего Положения «О порядке организации и проведения и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)». Тематика ВКР по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология») отражает современный уровень психолого-педагогических исследований в области дошкольного (коррекционного) образования и определяется выпускающей кафедрой ДСО и ПМ в предпоследнем семестре освоения ОПОП. Бакалаврам предоставляется право выбора темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки (возможен вариант предложения бакалаврами своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки). Не допускается выполнение ВКР по одной и той же теме два года. Тема закрепляется за бакалавром на основании личного заявления, предоставляемого на кафедру.

Формулировка темы ВКР, утверждённая приказом, изменению не подлежит. Если в ходе выполнения ВКР возникла объективная необходимость уточнить формулировку темы или, в исключительных случаях, изменить ее, это оформляется специальным приказом. Необходимость изменения утверждённой темы ВКР инициируется руководителем, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и оформляется приказом до начала работы ГЭК (защиты ВКР).

ВКРБ может иметь как теоретический, так и экспериментальный характер.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра может быть представлена следующим образом: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть работы (главы и параграфы, подразделы и пункты), заключение (выводы по поставленным задачам), список использованной литературы (Библиография), приложение.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При выставлении оценки за ВКР учитываются следующие критерии: качество ВКР, качество защиты ВКР, оценка, рекомендуемая руководителем.

*Критерии оценки выпускных квалификационных работ:*

- обоснованность выбора темы исследования, актуальность и научная новизна поставленной задачи;
- соответствие понятийного аппарата теме ВКРБ;
- качество анализа опубликованной литературы по изучаемой проблеме;
- основание выбора методики исследования, их соответствие задачам;
- описание хода эксперимента и полученных результатов, их анализ и обсуждение;
- умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал;
- грамотность оформления рукописи ВКРБ: структура, рубрикация, библиографическое описание изученной литературы;
- обоснованность выводов;

- личный вклад и способность автора проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и навыки;
- степень раскрытия наиболее значимых теоретических положений и экспериментальных результатов в устном докладе на заседании ГЭК;
- аргументированность ответов на вопросы и замечания, владение материалом исследования.

Оценка *«отлично»* выставляется, если тема избрана из практических потребностей с перспективой внедрения полученных результатов в практику; текст работы соответствует представленному списку литературы, объем и оформление работы соответствуют требованиям, структура работы адекватна поставленным целям и задачам, содержание темы полно и логично отражено в плане, соблюдено требование соразмерности в освещении и вопросов плана; автор правильно использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, результаты представлены с использованием схем, таблиц, диаграмм, примеров речи детей, описанием их деятельности и др.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если тема актуальна, аргументирована, четко определены цели и задачи работы; в объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований, структура, содержание работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора; правильно используются методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам, однако технология практической реализации недостаточно отработана, работа не достаточно иллюстрирована схемами и графиками, конкретными примерами работы с детьми и др.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если тема выбрана случайно, отсутствует ее обоснование, однако определены цели и задачи работы, но структура работы не всегда соответствует целям и задачам автора, снижен объем работы, в оформлении допущены существенные недостатки, есть нарушения правил библиографического описания использованной литературы; автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает передовой педагогический опыт, выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации, иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за несоответствие ВКРБ вышеизложенным требованиям.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя. Оценка, выставляемая комиссией, может отличаться от оценки, выставленной научным руководителем.

## **Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Требования к условиям реализации ОПОП в соответствии с ГОС ВО**

Требования к условиям реализации ОПОП бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, а также Электронной информационно-образовательной среде в соответствии с требованиями ГОС по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»).

#### ***Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата***

- Организация располагает на праве собственности или ином законном основании

материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

- Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ПГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ПГУ может дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации и ПМР.

#### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.**

ПГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс на факультете педагогики и психологии ПГУ организован в здании и помещениях по адресу: г. Тирасполь, ул. Свердлова, корпус 4.

Образовательный процесс осуществляется в первую смену. В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тысяч единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы; актовый зал, административные и служебные помещения. Студенты проходят производственную и преддипломную практику в организациях образования городов Тирасполь, Бендеры, Григориополь, Слободзея, Дубоссары, Каменка, Рыбница и районов.

Социальная инфраструктура факультета позволяет иногородним студентам быть обеспеченными общежитием на 100%.

На факультете организован компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 22 персональных компьютера, подключенных к сети интернет; с целью проведения интерактивных занятий в компьютерном классе имеется интерактивная доска.

Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и представления доступа к учебной информации используется один сервер.

В распоряжении выпускающей кафедры, обеспечивающей образовательную деятельность по программе бакалавриата, имеются находящиеся в оперативном управлении вуза лекционные аудитории, кабинеты для семинарских и практических занятий. Кафедра ДСОиПМ имеет кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные современной техникой и учебно-программно-методическими материалами по основным видам деятельности:

**ауд.206** – центр дошкольного образования, оснащенный 1 ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном;

**ауд. 401 м** – специализированный кабинет художественного труда и изобразительной деятельности;

**ауд. 400** – кабинет логопедии и речевой реабилитации;

**ауд. 401 б** - кабинет Педагогического менеджмента.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, дипломного проектирования (выполнения магистерских диссертаций), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также используются для самостоятельной работы обучающихся. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, современной учебной и научной литературой.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим программам дисциплин.

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин. В учебном процессе на ОС Linux /Ubuntu на ОС Windows используется:

- бесплатное программное обеспечение с лицензией GNUGPL:
- офисный пакет Open Office.org
- офисный пакет Libre Office, Open Office
- редактирование изображений и фотографий GIMP,
- браузер Mozilla Firefox,
- универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic,
- медиапроигрыватель VLCmediaplayer
- аудиопроигрывательAIMP2, архиватор 7-Zip

- система управления курсами (электронное обучение) Moodle;
- платное лицензионное программное обеспечение:
- MS Windows 8
- офисный пакет Microsoft Office,
- Kaspersky Total Security 2012
- Windowx Server 2012
- макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab
- программное обеспечение, разработанное в ПГУ: автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

#### **Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ПГУ, а также лицами, привлекаемыми ПГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников ПГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ПГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % численности педагогических работников ПГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ПГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников ПГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ПГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации и ПМР) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и ПМР). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности ПГУ на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации и ПМР.

#### **Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации, МП ПМР.

**Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата в соответствии с требованиями ГОС по направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология»**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ПГУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата ПГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ПГУ. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Проектирование и организация образовательного процесса по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология», наряду с нормативно-правовыми актами (п. 1.1 ОПОП), регламентируется инструктивно-нормативной документацией ПГУ, изложенной в Сборнике нормативно-правовых и методических документов по основным направлениям деятельности ПГУ, а также приказами МП ПМР, Минобрнауки РФ, Минсоцтруда ПМР и РФ.

При разработке ФОС учитываются требуемые трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами. Проблемы повышения качества подготовки обучающихся регулярно рассматриваются на заседаниях выпускающей кафедры ДСОиПМ, являются предметом рассмотрения на заседаниях постоянно действующего научно-методического семинара кафедры.

Преподавателями кафедры регулярно выпускаются пособия учебно-методического характера в помощь обучающимся, осваивающим программу бакалавриата:

- Никоненко З.А. Диагностика развития детей с особыми потребностям (первый год). Методическое пособие Издательство Приднестровского Университета. Тирасполь, 2010. 40 с.

- Никоненко З.А. Воспитание и обучение детей с нарушением речи (дошкольная логопедагогика). Учебное пособие ОО «НОМУС АНТРОПОС», 2014. 150 с.

- Никоненко З.А. Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения. Ч. 1. Произносительная сторона речи. Учебно-методическое пособие ОО «НОМУС АНТРОПОС», 2017. 104 с.

- Никоненко З.А. Педагогическая практика в коррекционных организациях образования в качестве тифлопедагога Учебно-методическое пособие ОО «НОМУС АНТРОПОС», 2018. 80 с.

- Никоненко З.А., Гелло В.А. Аттестация: оценка качества подготовки выпускников профиля «Специальная дошкольная педагогика и психология» Учебно-методическое пособие ОО «НОМУС АНТРОПОС», 2018. 128 с.

В соответствии с типовыми должностными инструкциями работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава, преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в научно-практических конференциях и публикуют статьи по проблемам коррекционного образования.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводятся мониторинг и систематические самообследования.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности ПГУ имеются различные информационные системы, что позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ОПОП с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

## **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

доцент, зав. кафедрой ДСО и ПМ



Гелло Т.А.

доцент кафедры ДСО и ПМ



Иовва О.А

доцент кафедры ДСО и ПМ



Никоненко З.А.



## **ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПОП**

**Приложение № 1** Учебный план (очная форма обучения)

**Приложение № 2 Календарный** график учебного процесса (утверждаемый ежегодно)

**Приложение № 3** Рабочие программы учебных дисциплин (по мере вычитки дисциплин)

**Приложение № 4** Программы практик (по мере вычитки дисциплин)

**Приложение № 5** ФОС по учебным дисциплинам, практикам (по мере вычитки дисциплин)

**Приложение № 6** Программа ГИА